

Pedagogisch beleidsplan Algemeen



**Dagopvang
Peuteropvang
Buitenschoolse opvang**



Hoofdlocatie:
Zuiderlaan 23a, 6905 AC Zevenaar
Tel. 0316-340200

Overige locaties;
Martinusweg 6, 6905 AR Zevenaar
Martinusweg 29, 6914 AL Herwen

ELMO – Kinderopvang

Hoofdvestiging

ELMO-Kinderopvang
Zuiderlaan 23a
6905 AC ZEVENAAR
Telefoonnummer: 0316- 340200
E-mail: info@elmo-kinderopvang.nl

De verticale groep dagopvang de Beren

ELMO-Kinderopvang de Beren
Martinusweg 6
6905 AR ZEVENAAR
Telefoonnummer: 0316 – 343960
E-mail: martinus@elmo-kinderopvang.nl

De peuterspeelzaal de Rakker

ELMO-Kinderopvang de Rakkers
Martinusweg 6
6905 AR ZEVENAAR
Telefoonnummer: 0316 – 343960
E-mail: martinus@elmo-kinderopvang.nl

De buitenschoolseopvang de Boomhut – de Beuk

ELMO-Kinderopvang de Boomhut – de Beuk
Martinusweg 6
6905 AR ZEVENAAR
Telefoonnummer: 0316 – 343960
E-mail: martinus@elmo-kinderopvang.nl

De verticale groep de Woelmuis

ELMO-Kinderopvang de Woelmuis
Martinusweg 29
6914 AL HERWEN
Telefoonnummer: 0316 – 248852
E-mail: herwen@elmo-kinderopvang.nl

De buitenschoolseopvang de Berk

ELMO-Kinderopvang de Woelmuis
Martinusweg 29
6914 AL HERWEN
Telefoonnummer: 0316 – 248852
E-mail: herwen@elmo-kinderopvang.nl



Hoofdlocatie:
Zuiderlaan 23a, 6905 AC Zevenaar
Tel. 0316-340200

Overige locaties;
Martinusweg 6, 6905 AR Zevenaar
Martinusweg 29, 6914 AL Herwen

VOORWOORD

ELMO - Kinderopvang streeft naar een kwalitatief goed Kinderdagverblijf, Peuterspeelzaal en Buitenschoolse Opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar.

Ouders/verzorgers wordt zo de mogelijkheid geboden te werken, te studeren of andere maatschappelijke activiteiten te ontplooiën. Met dit pedagogisch beleidsplan geven we ouders/verzorgers inzicht in onze werkwijze en pedagogische uitgangspunten en het geeft pedagogisch medewerkers richting en houvast bij het pedagogisch handelen op de groep. Het beleidsplan is het gemeenschappelijke kader van waaruit gehandeld wordt en dient als uitgangspunt voor de pedagogische werkplannen per locatie.

Het vastleggen van een pedagogisch beleidsplan vinden we belangrijk om de volgende redenen:

- we willen een eenduidige pedagogische kwaliteit ontwikkelen en vasthouden
- we willen deze pedagogische kwaliteit kunnen bewaken
- we kunnen nagaan of we bereiken wat we willen bereiken en elkaar aanspreken op onze pedagogische afspraken
- het pedagogisch beleidsplan biedt ons steun bij ons werk met de kinderen
- we kunnen op deze manier aan ouders/verzorgers en andere buitenstaanders duidelijk maken hoe we werken.

We kunnen ons profileren op ons pedagogisch beleidsplan. In dit pedagogisch beleidsplan wordt gesproken over wij. Daarmee wordt de organisatie in zijn algemeenheid en de pedagogisch medewerkers in het bijzonder bedoeld.

Het pedagogisch beleidsplan is te vinden op de website van ELMO - Kinderopvang, www.elmo-kinderopvang.nl en op te vragen bij de administratie.

INHOUD

Hfdst.		Blz.
1.	Visie en Missie	6
	Visie op kinderopvang	6
	Visie op kinderen	6
	Missie ELMO-Kinderopvang	6
	Pedagogische uitgangspunten	7 / 8
2.	Algemene informatie	9
	Pedagogisch medewerkers en stagiaires	9
	Stamgroep en groepsgrootte	9
	Activiteiten buiten de stamgroep	9
	Samenvoegen van stamgroepen	9
	Opvang in een andere stamgroep	10
	Flexibele opvang	10
	Oudercontacten	10
	Ouders/verzorgers en medezeggenschap	10
	Vierogenprincipe	11
	Achterwacht	11
	Pauze pedagogisch medewerkers	11
	Wennen	11
	Klachten	12
	Veiligheid en Hygiëne	12
	Risico-inventarisatie	12
	Huisregels	13
	Voeding	13
	Ziekte en medicijnen	13
	Huisvesting	13
	VOG	14
3.	Pedagogische opvoedingsdoelen	14
	Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid	14
	Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties	14
	Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties	15
	Bieden van kansen om waarden en normen eigen te maken	15
	Pedagogische opvoedingsdoelen en de praktijk	16
4.	Ontwikkelen en begeleiding van kinderen	17
	Startblokken	17
	Observeren en signaleren	17
	Kijk	18
	Meldcode	19
	Ondersteuning en begeleiding pedagogisch medewerkster	19
	Ouders/verzorgers informeren en doorverwijzen	20
	Kindbespreking	20
	VVE begeleidingstraject	21
	Intern informatieoverdracht	22



Hoofdlocatie:
Zuiderlaan 23a, 6905 AC Zevenaar
Tel. 0316-340200

Overige locaties;
Martinusweg 6, 6905 AR Zevenaar
Martinusweg 29, 6914 AL Herwen

INLEIDING

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van ELMO - Kinderopvang. Het algemeen pedagogisch beleidsplan is ontwikkeld om eenduidigheid en structuur in het pedagogisch beleid van onze organisatie te waarborgen. Kinderen die de kinderopvang bezoeken krijgen te maken met twee verschillende aspecten: de wereld thuis en de wereld van de kinderopvang. Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers op de hoogte zijn van wat er op de kinderopvang gebeurt en welke pedagogische uitgangspunten en regels er gehanteerd worden.

Het pedagogisch beleidsplan is van toepassing op al onze dagopvang 0 - 4 jaar, peuteropvang 2 - 4 jaar, buitenschoolse opvang 4 -13 jaar.

Als we over kinderopvang spreken omvat deze term al onze opvangsoorten.

Naast het algemeen pedagogisch beleidsplan heeft elk opvangvorm een eigen pedagogisch werkplan. In dit pedagogisch werkplan vindt u naast de uitwerking van het pedagogisch beleid allerlei praktische informatie over de groep.

ELMO-kinderopvang heeft in samenwerking met de oudercommissie de inhoud van dit plan vorm gegeven.

Pedagogisch beleid is geen vaststaand gegeven, maar blijft zich in de loop der tijd steeds verder ontwikkelen. Bijvoorbeeld naar aanleiding van nieuwe pedagogische inzichten of ontwikkelingen in de praktijk. Het pedagogisch beleidsplan wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd en indien nodig wordt het op onderdelen aangevuld of gewijzigd.

We wensen u veel leesplezier toe!

1. Visie en Missie

ELMO-Kinderopvang wil professionele kinderopvang bieden aan nul- tot dertienjarigen in Zevenaar en omgeving. Daarmee wil ELMO – Kinderopvang een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind, het gezinsleven en de samenleving. Hierbij staat het inspelen op de behoefte van het kind en zijn ouders/verzorgers centraal. ELMO – Kinderopvang streeft naar een hoge pedagogische kwaliteit, waarin het kind centraal staat. Dat doen we door een leerzame en interessante omgeving te bieden, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We zien de kinderopvang als een waardevolle aanvulling op de opvoeding thuis en een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen, ouders/verzorgers en de maatschappij.

Visie op kinderopvang

Het individu en respect hebben voor kinderen staat centraal. Er heerst een pedagogisch klimaat, waarin ruimte voor groepsopvoeding en voor individuele ontplooiing van kinderen aanwezig is. Buiten de dagelijkse verzorging van kinderen, biedt de omgeving een stimulans aan kinderen om zich zowel lichamelijk, sociaal-emotioneel, creatief, taalvaardig en verstandelijk te ontwikkelen. Maar ook biedt het een klimaat waar kinderen zich bewust worden van maatschappelijke gangbare normen en waarden, waarbij de eigenheid van ieders (culturele) achtergrond gerespecteerd wordt, zolang dit niet in strijd is met de uitgangspunten van het pedagogisch beleid

Visie op kinderen

Ieder kind is uniek en heeft eigen interesses, mogelijkheden en kwaliteiten. Ook heeft ieder kind een natuurlijke drang zich te ontwikkelen en de wereld te ontdekken. Dit doet het kind op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Wij willen aansluiten bij de behoeften en mogelijkheden van alle kinderen. Dat doen we door goed te kijken en te luisteren naar de initiatieven die kinderen zelf nemen en uit te gaan van hun belevingswereld. Wij zorgen voor een veilige en een uitdagende omgeving waarin kinderen zich geborgen weten en gewaardeerd voelen. We gaan uit van wat kinderen zelf kunnen en stimuleren hen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, competente persoonlijkheden.

Op verschillende manieren stemmen we ons aanbod en onze begeleiding af op de behoeften van individuele kinderen en de groep. Waar mogelijk werken we in kleine groepjes, zodat kinderen aan bod en tot hun recht komen. We bieden uitdagende activiteiten, ook buiten de eigen stamgroep, en laten kinderen kiezen waar ze aan mee willen doen.

We gaan flexibel om met structuur en het dagritme en houden steeds weer de behoeften van kinderen voor ogen. Kinderen kunnen in principe zelf aangeven wat ze nodig hebben, bij het eten en drinken, bij het zindelijk worden, bij activiteiten. Sommige kinderen hebben hulp nodig bij het (leren) kiezen. Door goed te kijken en te luisteren, kunnen we onze begeleiding daarop afstemmen. Deze kinderen kunnen

we helpen door de keuzemogelijkheden te beperken of hen te helpen een keuze te maken.

In het contact met en tussen kinderen, stellen we de beleving van kinderen centraal. We benoemen wat we de kinderen zien doen en wat we zelf doen. We helpen kinderen te verwoorden wat er in hen omgaat en waar ze behoefte aan hebben. We kijken niet alleen naar het gedrag van kinderen, maar ook naar hun intenties. Wat willen ze graag of wat proberen ze te bereiken?

In onze benadering van de kinderen, ons aanbod aan activiteiten en onze begeleiding stellen wij steeds weer de behoeften van kinderen centraal. We kijken en luisteren goed naar wat kinderen zelf aangeven en proberen daarbij aan te sluiten.

Missie ELMO - Kinderopvang

Onder missie verstaan wij de opdracht die wij onszelf geven, wat willen we zijn en waar staan we voor. De missie die ELMO - Kinderopvang wil uitdragen is: wij zorgen voor kwalitatief goede opvang, bieden continuïteit en zijn flexibel in ons aanbod. Wij zien onszelf als partners in de opvoeding!

Toelichting: bij ELMO - Kinderopvang werken gediplomeerde pedagogisch medewerkers die de kwaliteit van hun pedagogisch handelen blijvend onder de aandacht houden. In kindvriendelijke accommodaties werken vaste teams aan de vier pedagogische opvoedingsdoelen: emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties, het eigen maken van waarden en normen en het ontwikkelen van sociale competenties. Met ons veelzijdige aanbod komen wij tegemoet aan de wensen van ouders/verzorgers.

Pedagogische uitgangspunten

Als basis voor ons pedagogisch beleid gelden de onderstaande uitgangspunten:

- Bij ons staat het kind centraal en dat is terug te zien in onze pedagogische werkwijze. Door goed te kijken en luisteren naar kinderen, kunnen wij optimaal op hun behoeften inspelen.
- Elk kind heeft het recht om onvoorwaardelijk geaccepteerd te worden. Wij geven kinderen de ruimte om zich op eigen wijze te ontwikkelen.
- Een kind heeft basisbehoeften, zoals de behoefte aan voeding, aandacht, respect en genegenheid. Wij proberen zoveel mogelijk aan deze behoeften te voldoen.
- Wij richten ons op de ontplooiing van een kind tot een zelfstandig, creatief, assertief en sociaal vaardig persoon.
- Kinderen hebben van nature een drang om de wereld te leren kennen. Elk in hun eigen tempo en op hun eigen manier. Wij hebben oog voor de behoefte van ieder kind en spelen hier op in.
- Een kind heeft recht op individuele aandacht en zorg, waarbij tevens rekening wordt gehouden met het belang van de groep in het geheel. Het individu mag niet lijden onder de groep, maar de groep mag ook niet lijden onder het

individueel. Om de coördinatie te optimaliseren heeft elk kind haar eigen volgeleidsters

- Het is belangrijk dat een kind zich veilig en geborgen voelt; een kind moet bekend zijn met de plaats, de manier van opvang en door welke pedagogisch medewerkster hij/zij wordt opgevangen. Daarom hebben de kinderen bij ons een vaste groep met zoveel mogelijk vaste pedagogisch medewerkers gedurende de vaste opvangdagen. De ouder/verzorger blijft de primaire opvoeder als de opvoeding voor een deel wordt overgenomen door de kinderopvang. Er wordt, zover dat mogelijk is, rekening gehouden met de wensen van de ouders/verzorgers betreffende de verzorging en opvoeding van hun kind. Door het uitwisselen van informatie tussen ouders/verzorgers en pedagogisch medewerkers heeft de ouder/verzorger inzicht in wat er gebeurt op een groep. We spreken dan over een gedeelde opvoeding.

2. Algemene informatie

Pedagogisch medewerkers en stagiaires

De kinderen worden opgevangen door gekwalificeerde pedagogisch medewerkers die minimaal beschikken over een MBO-3 opleiding. Het aantal pedagogisch medewerkers dat tegelijkertijd aanwezig is hangt af van de aantallen kinderen die komen. We baseren ons hierbij op de beleidsregels uit de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen. We houden daarbij de pedagogisch medewerker-kind-ratio aan. Op de site www.1ratio.nl is de pedagogisch medewerker-kind-ratio makkelijk te bepalen.

Soms zijn er invalkrachten werkzaam op de groep ter vervanging van de vaste pedagogisch medewerkers. Er wordt naar gestreefd om per dagdeel tenminste één vaste pedagogisch medewerker op de groep aanwezig te laten zijn. Vakanties van de vaste pedagogisch medewerkers worden zo goed mogelijk op elkaar afgestemd. We werken zo veel mogelijk met vaste invalkrachten op de groep. Soms is er een extra volwassene op de groep, dit kan een stagiaire of een vrijwilliger zijn. Stagiaires en vrijwilligers zijn boventallig.

ELMO - Kinderopvang werkt samen met verschillende beroepsopleidingen zoals ROC en het "Graafschap College" te Doetinchem. Bij activiteiten van stagiaires is altijd een eigen pedagogisch medewerker aanwezig die de eindverantwoordelijkheid draagt. Notabene: stagiaires kunnen onder bepaalde voorwaarden, incidenteel als tweede kracht ingezet worden.

Stamgroep en groepsgrootte

Bij de groepsgrootte en de leeftijdsopbouw van de groepen baseren we ons op de beleidsregels uit de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen. Kinderen worden opgevangen in een stamgroep (kinderopvang) of basisgroep (buitenschoolse opvang) met een vaste groepssamenstelling. In het pedagogisch werkplan wordt dit uitvoerig beschreven.

Activiteiten buiten de stamgroep

Er zijn een aantal momenten waarop de kinderen hun stamgroep/basisgroep verlaten voor activiteiten. Bijvoorbeeld omdat er op de locatie een activiteit wordt georganiseerd, er een activiteit buiten de locatie wordt georganiseerd zoals een uitstapje naar de kinderboerderij of het bos. De pedagogisch medewerkers bereiden de kinderen voor op het verlaten van de stamgroep. De ouders/verzorgers worden door de pedagogisch medewerkers geïnformeerd over de activiteit.

Wanneer een kind VVE-begeleiding heeft gaat hij/zij mee met de VVE-begeleidster naar een andere ruimte in het gebouw. Dit gebeurt op vaste tijden.

Samenvoegen van stamgroepen

Een kind zit bij ons maar in één stamgroep/basisgroep, maar kan wel van twee groepsruimtes gebruik maken. Het kan daarbij zijn dat de hele stamgroep/basisgroep in een andere ruimte zit of dat bijvoorbeeld op rustige dagen twee stamgroepen/basisgroepen worden samengevoegd in de ruimte van één van beide

groepen. De stamgroepen/basisgroepen blijven dan compleet maar zitten samen in een ruimte. Door het samenvoegen van groepjes kinderen is er meer keus voor kinderen om samen te spelen met andere kinderen en ontstaat meer gelegenheid om specifieke activiteiten aan te bieden. Doordat alle groepen gedurende de dag met eenzelfde dagprogramma werken is de structuur en werkwijze op een (samengevoegde) groep min of meer gelijk. De continuïteit voor de kinderen is daarmee gewaarborgd.

Opvang in een andere stamgroep

Met vooraf gegeven schriftelijke toestemming van de ouder/verzorger kan een kind gedurende een overeengekomen periode worden opgevangen in een andere stamgroep/basisgroep dan de eigen stamgroep/basisgroep. Bijvoorbeeld omdat er een verzoek is van ouders/verzorger om een kind in twee stamgroepen te plaatsen, omdat er geen plek is op verschillende dagen in dezelfde groep. Bijvoorbeeld omdat de stamgroep/basisgroep is gesloten op woensdagmiddag.

Flexibele opvang

Wanneer er maar tijdelijk, of af en toe opvang nodig is voor een kind, is dat mogelijk?

ELMO – Kinderopvang denkt mee met uw tijd, werk en leefschema en daardoor kunnen wij, in de regio, flexibele opvang aanbieden.

Oudercontacten

Ouders/verzorgers en ELMO - Kinderopvang delen de verantwoordelijkheid voor de verzorging en opvoeding van het kind. Om een kind goed op te kunnen vangen moeten wij op de hoogte zijn van de thuissituatie van het kind. Uiteraard voor zover dit van betekenis is voor de opvang. Andersom moet de ouder/verzorger ook weten hoe de dag op de groep is verlopen, hoe het kind zich daar gedraagt, voelt etc. Regelmatige uitwisseling tussen ouders/verzorgers en pedagogisch medewerkers vinden wij belangrijk. We nemen de tijd voor een welkomgesprek: in dit gesprek wordt de basis gelegd voor verdere samenwerking en het opbouwen van een vertrouwensband. Contacten met ouders/verzorgers zijn er natuurlijk ook tijdens het brengen en halen van de kinderen. Als ouders/verzorgers of pedagogisch medewerkers behoefte hebben aan een uitgebreider gesprek over hun kind, kan daartoe een afspraak worden gemaakt. Als er bij de pedagogisch medewerkers zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind wordt dit besproken met de ouders/verzorgers. Minimaal één keer per jaar wordt er door de oudercommissie een informatie-thema avond georganiseerd voor ouders/verzorgers.

Ouders/verzorgers en medezeggenschap

Zowel de kinderopvang en de buitenschoolse opvang heeft een oudercommissie die de belangen van de ouders/verzorgers en de kinderen behartigt. De onderwerpen die besproken worden zijn o.a. voeding, openingstijden, prijs, pedagogisch beleid, veiligheid en kwaliteit. Bij wijzigingen of nieuw beleid wordt de oudercommissie om advies gevraagd. Ook kan de oudercommissie een ongevraagd advies uitbrengen aan ELMO - Kinderopvang. Meer informatie over de specifieke oudercommissie per locatie vindt u in het pedagogisch werkplan.

Vierogenprincipe

ELMO-Kinderopvang hanteert sinds juli 2013 het vierogenprincipe. Het vierogenprincipe geldt op de kinderopvang 0-4 en de peuteropvang. Het vierogenprincipe houdt in dat er altijd vier oren of ogen op de kinderopvang zijn. Er moet altijd iemand kunnen meekijken of meeluisteren. Als een pedagogisch medewerker alleen op de groep staat is er altijd een volwassene in de buurt die mee kan kijken of luisteren. Deze tweede volwassene kan een pedagogisch medewerkster van een andere groep zijn, een minimaal 18 jarige stagiaire, een medewerkster van kantoor of een ouder/verzorger die het kind komt halen of brengen. Uitgebreide informatie over het vierogenprincipe is te vinden in het document vierogenprincipe. In het pedagogisch werkplan staat per locatie beschreven hoe we voldoen aan het vierogenprincipe.

Achterwacht

In situaties dat er heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig/beschikbaar of een direct oproepbare achterwacht bereikbaar. Als er een calamiteit ontstaat en er is geen tweede volwassene op de locatie aanwezig dan kan de pedagogisch medewerkster contact opnemen met de leidinggevende kinderopvang. Zij kunnen binnen 15 minuten op de locatie zijn en zorgen er voor dat er snel ondersteuning op de groep geregeld wordt. Dit is de algemene afspraak. Per locatie is in het pedagogisch werkplan beschreven hoe de achterwacht verder is geregeld.

Pauze pedagogisch medewerkers

De pedagogische medewerkers hebben tussen 12:30u en 14:30u 30 minuten pauze. Op het personeelsrooster staan de pauzes aangegeven.

Wennen

We besteden extra aandacht aan nieuwe kinderen en hun ouders/verzorgers. We vinden het belangrijk dat ze zich snel thuis voelen. Voordat een kind start op de groep vindt er een welkom gesprek met de ouders/verzorgers en eventueel het kind plaats op de groep. Pedagogisch medewerkers bereiden dit gesprek voor. Ouders/verzorgers worden tijdens dit gesprek geïnformeerd over de gebruiken en gewoontes van de groep. Ook wordt er verteld wat de ouders/verzorgers en het kind van ons kunnen verwachten en wat wij van de ouders en het kind verwachten. Ouders kunnen hun wensen en verwachtingen kenbaar maken. Na dit gesprek begint een kind met wennen op de groep indien dit wenselijk is bij de ouders/verzorgers. Indien het wenselijk is komt het kind komt in ieder geval één keer 'wennen' (de zogenaamde wenuurtjes worden in rekening gebracht) op de groep voordat het officieel start. Het is belangrijk dat het kind eerst een keer, samen met de ouder(s)/verzorger(s), komt kijken. Vervolgens is het goed om, zeker bij jonge kinderen, het kind de eerste keer wat eerder op te halen. Het kind krijgt de ruimte om te wennen. De wenprocedure staat beschreven in het document Wenbeleid. Als de wenperiode goed is verlopen start het kind vervolgens op zijn 'vaste dagen'. Als een kind binnen een locatie overgaat naar een andere groep hanteren we dezelfde

procedure omdat we het belangrijk vinden om ouders/verzorgers en kinderen goed te begeleiden bij de overgang naar de nieuwe groep. Het kind moet de gelegenheid krijgen om te wennen aan de nieuwe groep

Klachten

Bij klachten kunnen ouders/verzorgers zich melden bij een van de pedagogisch medewerkers van de groep. Wanneer de pedagogisch medewerker geen oplossing weet, wordt de klacht neergelegd bij de directie, de oudercommissie of bij de externe klachtencommissie. Meer informatie hierover kunt u krijgen bij de administratie ELMO - Kinderopvang. Indien de situatie naar uw mening daartoe aanleiding geeft, kunnen ouders/verzorgers ook direct hun klacht indienen bij de geschillencommissie

<https://www.degeschillencommissie.nl/consumenten/klachtenprocedure/>

Het verdient echter de voorkeur de klacht eerst intern kenbaar te maken en de organisatie de gelegenheid te geven deze op te lossen.

Veiligheid en Hygiëne

ELMO - Kinderopvang beschikt over (werk)documenten op het gebied van gezondheid, veiligheid en verzorging van kinderen. Deze zijn vastgelegd in de verschillende (werk)documenten / protocollen. De (werk)documenten / protocollen hebben onder andere betrekking op voeding, voedselhygiëne, hygiëne en veiligheid, omgaan met zieke kinderen, het toedienen van medicijnen, veiligheid van de accommodatie en materialen, calamiteiten, opzet en oefening van het brandactieplan en ontruimingsplan. Deze (werk)documenten en protocollen zijn verzameld in de map '(werk)documenten/protocollen' die op alle locaties aanwezig is. Tijdens werkbijeenkomst wordt aandacht besteed aan deze (werk)documenten / protocollen.

Met de kinderen zijn duidelijke afspraken gemaakt welke ruimten gebruikt mogen worden. In de overige ruimten mogen de kinderen niet komen. Ten aanzien van het schoonhouden van ruimten, kleding en speelgoed zijn afspraken gemaakt. De groepsruimten worden tweemaal per week schoongemaakt, de vloeren worden iedere dag geveegd en na een maaltijd, het keukenblok en het sanitair elke dag. Het speelgoed en de verkleedkleden worden periodiek schoongemaakt. Er wordt één schoonmaakrooster gehanteerd.

Risico-inventarisatie

Jaarlijks voert elke locatie een risico-inventarisatie op gebied van veiligheid en gezondheid uit. Per groep worden er vervolgens actieplannen gemaakt en huisregels opgesteld. Waar nodig leidt dit tot actie. Per locatie wordt hiervan een verslag gemaakt. Gemiddeld een keer per jaar voert de VGGM namens de Gemeente Zevenaar een inspectie uit om te controleren of we voldoen aan de eisen die de Wet Kinderopvang stelt aan kinderopvangorganisaties. Zij bezoeken daarvoor alle locaties van ELMO – Kinderopvang.

Huisregels

Er zijn voor elke locatie huisregels welke in de werkplannen zijn opgenomen. Deze regels zijn bekend bij de pedagogisch medewerksters en worden nageleefd. Ook worden de kinderen geïnformeerd over de huisregels door de pedagogisch medewerksters.

Voeding

Gevarieerde voeding en bewegen zijn belangrijk voor de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Kinderen zijn in de groei. Gezonde voeding en voldoende beweging draagt bij aan het voorkomen van (chronische) ziekten en overgewicht. Sporten en bewegen, liefst buiten, neemt dan ook een belangrijke plaats in bij ons. Wij hebben een voedingsbeleid opgesteld waarbij we de richtlijnen volgen van het Voedingscentrum en de Hygiënecode voor kindercentra om te zorgen dat de kinderen gezonde en gevarieerde voeding krijgen. Als een kind vanwege zijn gezondheid (of allergieën) andere voeding moet krijgen dan op de kinderopvang beschikbaar is, wordt er in overleg met de ouders/verzorgers naar een oplossing gezocht. We hanteren richtlijnen voor het bewaren en bereiden van voeding en letten erop dat de kinderen en pedagogisch medewerksters voor het eten hun handen wassen.

Ziekte en medicijnen

Wij zijn van mening dat een ziek kind in principe thuis moet zijn. We zullen dan ook in alle gevallen waarin kinderen ziek worden bij ELMO-Kinderopvang contact opnemen met de ouders/verzorgers. We hebben echter wel begrip voor situaties waarin het misschien niet altijd mogelijk is om het ziek kind meteen op te komen halen. Moet een ziek kind onverhoopt toch op bij ELMO-Kinderopvang blijven dan is er de gelegenheid voor het kind om bijvoorbeeld rustig op een bank te gaan liggen.

Mocht er een ongeval gebeuren met een van de kinderen dan wordt, in overleg met de ouders/verzorgers (als zij te bereiken zijn), de huisarts van het kind geraadpleegd. Indien nodig gaan we samen met het kind naar de EHBO van het Rijnstate Ziekenhuis in Zevenaar.

In het ziekteprotocol staat uitvoerig beschreven hoe te handelen in geval van ziekte. Soms is er een verzoek van ouders/verzorgers om een kind medicijnen toe te dienen tijdens de opvang. Ouders/verzorgers moeten in alle gevallen eerst een 'overeenkomst gebruik geneesmiddelen' invullen en ondertekenen alvorens wij medicijnen kunnen toedienen.

Huisvesting

We maken gebruik van passend ingerichte ruimtes voor spelen, rusten en het doen van activiteiten die in overeenstemming zijn met het aantal en de leeftijd van de op te vangen kinderen. We zorgen daarbij dat de ruimtes veilig en schoon zijn. Er is een ruime, aangrenzende, toegankelijke en veilige op de leeftijd afgestemde buitenspeelruimte beschikbaar.

VOG

Alle beroepskrachten, vrijwilligers en medewerkers in opleiding/stagiaires die bij ELMO - Kinderopvang werkzaam zijn, beschikken over een geldige verklaring omtrent gedrag. De VOG wordt opgeslagen in het elektronisch dossier van de medewerkster.

Vanaf 1 maart 2013 is er sprake van continue screening, hetgeen betekent dat er door de overheid doorlopend gescreend wordt op mogelijke strafbare feiten.

3. Pedagogische opvoedingsdoelen

De pedagogische opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven zijn onderdeel van de pedagogische doelstellingen van ELMO - Kinderopvang en vertaald naar de opvoedingssituaties binnen de eigen groepen.

1. Het aanbieden aan kinderen van een gevoel van emotionele veiligheid
Heeft het kind het naar zijn zin?
2. Kinderen gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
Heeft het kind iets geleerd dat zinvol voor hem is?
3. Kinderen gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
Heeft het kind met andere kinderen gespeeld?
4. Kinderen de kans bieden om zich normen en waarden, de 'cultuur' van een samenleving, eigen te maken
Heeft het kind geleerd om op een sociale en respectvolle wijze met anderen om te gaan?

Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid

Werken aan emotionele veiligheid betekent zorgen voor een emotioneel veilige basis waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig en op hun gemak voelen, dat ze zich veilig en geborgen voelen. Vanuit dit gevoel van veiligheid gaan ze op onderzoek uit, maken ze contact en ontwikkelen ze zich. Om zich geborgen te voelen, moet een kind merken dat hij geaccepteerd wordt, dat we hem en zijn behoeften kennen, dat we hier op inspelen en dat hij op ons kan terugvallen. Daarnaast moet een kind structuur en duidelijkheid ervaren, weten waar hij aan toe is. Het bieden van veiligheid is heel belangrijk: het draagt bij aan het welbevinden van kinderen. Als een kind zich veilig voelt en op z'n gemak kan het zich optimaal ontwikkelen tot een evenwichtig mens.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Elk kind heeft een eigen karakter, eigen mogelijkheden en eigen persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Als een kind deze kenmerken heeft, kan het op een verstandige manier problemen aanpakken en zich goed aanpassen aan veranderingen. Jonge kinderen leren deze kenmerken door te spelen en te ontdekken. Door veel uit te proberen, veel mee te maken en veel te oefenen ontdekt een kind zijn eigen mogelijkheden. Ieder kind wil graag ontdekken en spelen, dat hoort bij opgroeien. Hoe meer kans een kind krijgt om te ontdekken, hoe meer hij zijn persoonlijke competenties kan ontwikkelen en

hoe beter hij zich later als volwassene zelfstandig, creatief en onafhankelijk kan gedragen. Ieder kind ontwikkelt zich in een eigen tempo, op een eigen manier. Ieder kind heeft de 'drang' om zich te ontwikkelen. 'Sneller' is niet 'beter'. We zijn er van overtuigd dat wanneer een kind ergens aandacht voor heeft, het spelenderwijs en met veel plezier leert. Dit betekent voor ons dat wij goed moeten kijken naar de leefwereld van een kind, waar het behoefte aan heeft, waar het mee bezig is, en welke betekenis dit voor het kind heeft. Het initiatief van kinderen, de keuzes die zij maken, vinden wij erg belangrijk. Wij proberen hier waar mogelijk op in te spelen. Om kinderen de kans te geven al hun mogelijkheden te ontplooiën, bieden wij een breed aanbod aan speelgoed, spelmateriaal en activiteiten en stimuleren we de kinderen hier gebruik van te maken.

Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties

Contacten tussen kinderen zijn vanzelfsprekend in de kinderopvang. Kinderen hebben er speelgenoten en kunnen er sociale vaardigheden opdoen. Kinderen leren zich in een ander verplaatsen, met elkaar communiceren, samenwerken, anderen helpen, voor zichzelf opkomen en conflicten voorkomen en oplossen.

Werken aan sociale competenties betekent vaardigheden en kennis hebben over hoe je met anderen omgaat, hoe je rekening met elkaar houdt. Overal hebben kinderen te maken met andere mensen en andere manieren, in het gezin, op straat, bij de sportclub, op school, bij de kinderopvang. Al die plaatsen zijn leerplekken om te kunnen samenleven. Kinderen leren dit op de opvang door samen te spelen, ruzie te maken en het weer goed te maken, elkaar te helpen en verdriet te delen door te praten over wat ze mee maken.

Kinderen zijn van nature sociale wezens, zoeken contact met elkaar, kijken naar elkaar, zoeken elkaar op. Vanaf heel jonge leeftijd beginnen kinderen al contact te zoeken, zowel met hun ouders/verzorgers en de pedagogisch medewerksters als met andere kinderen. Het begint met kijken, lachen, imiteren, nog eens kijken, nadoen, herhalen, kijken of de ander het ziet. De eerste vormen van samenspelen gaan spontaan als iets hun gezamenlijke aandacht trekt. Maar het is niet zo dat samenspelen altijd vanzelf loopt. Interacties brengen ook risico's met zich mee. Veel negatieve ervaringen in de omgang met andere kinderen kan de kans op ontwikkeling van agressiviteit of teruggetrokkenheid vergroten. Pedagogisch medewerksters spelen hier een cruciale rol: zij hebben de opdracht om interacties tussen kinderen in goede banen te leiden en de mogelijkheden tot het ontwikkelen van sociale vaardigheden zo goed mogelijk te benutten.

Bieden van kansen om waarden en normen eigen te maken

Een morele waarde is een na te streven 'kwaliteit' die we van belang vinden voor een goede en gelukkige samenleving. Bijvoorbeeld eerlijkheid, behulpzaamheid of betrouwbaarheid. Normen zijn gedragsregels die waarden zichtbaar maken. Door je aan normen te houden, laat je waarden zien. Zonder onderliggende waarden hebben normen in feite geen betekenis. Daarnaast zijn er omgangsvormen die (een groot deel van) de 'gemeenschap' belangrijk vindt, zoals groeten bij binnenkomst.

De morele ontwikkeling van kinderen begint met het aangaan van een band met de pedagogisch medewerkers en met andere kinderen. Het gevoel van gezamenlijkheid, het zich prettig voelen in relaties met anderen, is de eerste aanzet. Het goed hebben met elkaar in de vorm van rituelen, troosten en aanvoelen, is de basis van waarden en normen. Ook vinden we het belangrijk dat een kind leert eigen behoeftes en emoties te herkennen en verwoorden, eigen keuzes te maken, zelfvertrouwen ontwikkelt en op een goede manier voor zichzelf leert op te komen. Dit doen we door het kind het gevoel te geven dat het er mag zijn. We benaderen kinderen op een positieve manier. We geven veel complimentjes aan de kinderen. We benoemen de gevoelens van het kind zodat hij weet dat we hem begrijpen en we laten merken dat zijn emoties er mogen zijn.

Voor het overdragen van waarden en normen is het belangrijk dat we zelf het goede voorbeeld geven. Dit geldt voor zowel gedragsregels ('je mag iemand niet uitschelden') als voor omgangsvormen (bv. afscheid nemen als je weggaat). We hanteren gedragsregels zo consequent mogelijk.

Pedagogische opvoedingsdoelen en de praktijk

We besteden bij al onze locaties structureel aandacht aan pedagogisch beleid en de koppeling met de praktijk. Dit doen we door middel van het Pedagogisch proces. De basis van het Pedagogisch proces is het pedagogisch beleidsplan. Hierin zijn onze algemene pedagogische doelstellingen vastgelegd. Daarnaast heeft elke locatie zijn eigen pedagogisch werkplan. Het pedagogisch werkplan is de praktische vertaling van onze algemene pedagogische doelstellingen. De manier van werken is hierin vastgelegd en ook de middelen die wij daarbij gebruiken. De basis van onze pedagogische doelstellingen zijn de vier pedagogische opvoedingsdoelen. De methode die wij gebruiken om onze pedagogische doelstellingen in de praktijk tot uitvoering te brengen is voor de dagopvang 0-4 en de peuteropvang: 'Startblokken'. Pedagogisch medewerkers worden geschoold in deze manier van werken tijdens bijeenkomsten, Startblokkenmodules, KIJK-cursussen en VVE bijeenkomsten. Tijdens werkbespreking bespreken we onze werkwijze en is er ruimte voor discussie en bijstellen van onze werkwijze.

4. Ontwikkeling en begeleiding van kinderen

Onze pedagogisch medewerkers stimuleren en volgen voortdurend de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen. Hoe zij dit doen staat uitgebreid beschreven in het werkplan.

Startblokken

Wij werken op al onze dagopvang- en peuteropvang-locaties met de methode Startblokken. Startblokken is een programma voor alle kinderen, en is daarnaast bijzonder geschikt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Startblokken zorgt er voor dat spelenderwijs de ontwikkeling van het jonge kind wordt gestimuleerd. Het programma bestaat uit een aantal projecten die aansluiten bij de leeftijd en belevingswereld van zeer jonge kinderen.

De projecten richten zich op de volgende acht ontwikkelingsgebieden:

- sociaal-emotionele ontwikkeling
- persoonlijkheidsontwikkeling en zelfredzaamheid
- creatieve ontwikkeling
- motorische ontwikkeling en ontwikkeling van het schrijven
- ontwikkeling van waarneming
- taalontwikkeling en ontwikkeling van het lezen
- denkontwikkeling en ontwikkeling van het rekenen
- oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning

Voor wat betreft de Startblokkenmethode volgen al onze pedagogisch medewerkers werkzaam bij de dagopvang 0-4 en de peuteropvang de basistraining Startblokken. (Indien deze nog niet behaald is) Wanneer zij zijn gecertificeerd nemen zij vervolgens ieder jaar deel aan het nascholingstraject. Informatie over de projecten en werkwijze is te vinden in de pedagogisch werkplannen van de dagopvang 0-4 en peuteropvang

Observeren en signaleren

De pedagogisch medewerkers observeren dagelijks de kinderen en de groep. Dit is een bron van plezier, inzicht en verwondering. Ze houden iedere dag zorgvuldig in de gaten hoe het met de kinderen gaat. Als het nodig is, passen ze daar hun manier van omgang met een kind of een groep kinderen op aan. Maar elk kind apart wordt ook systematisch gevolgd. Bij het observeren van de individuele ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen en het vastleggen daarvan wordt gebruik gemaakt van KIJK.

Bij vermoeden van mishandeling of misbruik geldt een ander plan van aanpak. Dan maken we gebruik van de Meldcode en het stappenplan in de Meldcode.

KIJK

Kinderen bij ELMO-Kinderopvang worden op een pedagogisch verantwoorde manier begeleid en de pedagogisch medewerkers zijn geschoold in het vroegtijdig signaleren van mogelijke ontwikkelingsachterstanden. Alle kinderen worden tijdens hun verblijf op de groep systematisch en individueel gevolgd in hun ontwikkeling. De methode die we hiervoor hebben gekozen is KIJK van het Bazalt educatieve uitgaven, training en coaching. We observeren de kinderen op de volgende ontwikkelingsgebieden:

1. Basissenmerken 0 – 2
2. Basissenmerken 2 – 4
3. Betrokkenheid
4. Risicofactoren Baby – Dreumes
5. Risicofactoren Peuters
6. Omgaan met zichzelf
7. Omgaan met anderen
8. Zelfredzaamheid
9. Spelontwikkeling
10. Spraak- en taalontwikkeling
11. Grote motoriek
12. Kleine motoriek
13. Tekenontwikkeling
14. Cognitieve ontwikkeling
15. Ontluikende geletterdheid
16. Ontluikende gecijferdheid

De pedagogisch medewerkers krijgen training voor het invullen van KIJK en kunnen KIJK zelfstandig invullen. Iedere locatie heeft beschikking tot een laptop met daarop digitale KIJK. Periodiek worden er herhalingscursussen georganiseerd.

KIJK wordt op vaste momenten tijdens de opvang periode ingevuld. Periodiek worden de resultaten door de pedagogisch medewerkers met de ouders/verzorgers besproken. Mogelijke achterstanden zijn direct inzichtelijk.

Omdat ELMO - Kinderopvang het belangrijk vindt dat de informatie over de ontwikkeling van een kind (op de voorschoolse voorziening) overgedragen wordt aan de basisschool, vanwege de doorgaande ontwikkeling/leerlijn van een kind en om te voorkomen dat het spreekwoordelijke wiel opnieuw uitgevonden moet worden, is KIJK tevens het overdrachtsdocument. Vlak voordat een kind de 4 jarige leeftijd bereikt, wordt KIJK opgestuurd naar de basisschool waar het kind naar toe zal gaan. Alleen in geval van zorg of bij eventuele bijzonderheden wordt KIJK, met medeweten van ouders/verzorgers, mondeling overgedragen aan de school. KIJK mag altijd worden ingezien door ouders/verzorgers. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind wordt dit altijd besproken met de ouders/verzorgers.

Bij zorgkinderen volgen we het protocol Zorg.

Meldcode

Bij ELMO – Kinderopvang is de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van kracht. Als er een vermoeden is van kindermishandeling of huiselijk geweld treedt de Meldcode in werking. De Meldcode geeft via een stappenplan aan hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarnaast bevat deze meldcode een stappenplan hoe te handelen bij signalen van een mogelijk geweld- of zedendelict door een collega en een stappenplan hoe te handelen wanneer er sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling. De procedure en het stappenplan zijn bekend bij onze medewerkers. Alle handelingen met betrekking tot de bovengenoemde stappenplannen moeten door de betrokken pedagogisch medewerkster schriftelijk worden vastgelegd zodat te allen tijde inzichtelijk is welke stappen er zijn ondernomen in het traject. Wanneer een gespreksverslag is gemaakt, dienen ouders/verzorgers dit te tekenen voor gezien. Ouders/verzorgers hebben recht op inzage in het dossier van hun kind. De pedagogisch medewerkers hebben trainingen gevolgd op het gebied van observeren en communiceren zodat zij op een verantwoorde manier de zorgbehoefte van kinderen in kaart kunnen brengen en hierover in gesprek gaan met ouders/verzorgers.

Bij ELMO - Kinderopvang is een aandachtsfunctionaris voor de Meldcode aangesteld die de procedure bewaakt en altijd geraadpleegd kan worden door de pedagogisch medewerkers. Daarnaast wordt de leidinggevende ingeschakeld. Zij ondersteunt en begeleidt de pedagogisch medewerkers bij de te nemen stappen. De Meldcode is vast onderdeel van werkbepreking. De Meldcode is te vinden op de website en op te vragen bij de administratie.

Ondersteuning en begeleiding pedagogisch medewerkers

Het komt soms voor dat we ons zorgen maken over de ontwikkeling of het gedrag van een kind. Bijvoorbeeld omdat KIJK laat zien dat een kind voor of achter loopt in de ontwikkeling. We handelen dan volgens een stappenplan. In eerste instantie bespreken pedagogisch medewerkers de zorg met de collega-pedagogisch medewerkers van de groep. Er wordt afgestemd of de zorg wordt gedeeld, dit wordt vastgelegd in het logboek en er wordt in het team besproken wat de volgende stap is. Er zijn vijf mogelijkheden:

- De zorg wordt besproken tijdens een groepsbespreking. Er worden afspraken gemaakt hoe te handelen en deze worden vastgelegd.
- Het kind wordt ingebracht bij de kindbespreking dat wordt voorgezeten door de coördinator voorschoolse projecten.
- Het stappenplan van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling wordt geraadpleegd en treedt in werking.
- De pedagogisch medewerkers neemt direct contact op met de leidinggevende van ELMO-Kinderopvang of de coördinator voorschoolse projecten omdat er snel gehandeld moet worden of omdat de pedagogisch medewerkster twijfelt over wat te doen.
- De zorg wordt besproken met ouders/verzorgers

Mogelijk worden meerdere van de vijf bovengenoemde stappen tegelijk genomen. In alle gevallen wordt de leidinggevende en/of de coördinator voorschoolse projecten ingeschakeld. Zij begeleiden de pedagogisch medewerkers bij de te nemen stappen en spelen hier zo nodig een rol in. De leidinggevende ondersteunt de medewerkers in die gevallen waar specifieke begeleiding nodig is, zoals bij de pedagogische aanpak van kinderen met ontwikkelingsproblemen. De leidinggevende adviseert en/of ondersteunt medewerkers bij gesprekken met ouders/verzorgers.

Ouders informeren en doorverwijzen

De pedagogisch medewerker bespreekt met de ouders/verzorgers de opvallende punten in de ontwikkeling van het kind. We vinden het belangrijk dat we een zo compleet mogelijk beeld krijgen van de ontwikkeling (taal, spel, motoriek en sociaal-emotioneel) van een kind. De inbreng van ouders/verzorgers is voor ons essentieel en deze wordt gewaarborgd. Er vindt geen informatieoverdracht over het kind plaats zonder medeweten en toestemming van ouders/verzorgers (tenzij de ernst van de situatie dusdanig is dat de veiligheid van het kind in gevaar komt). Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind wordt dit besproken met de ouders/verzorgers en adviseren de pedagogisch medewerkers over de te nemen stappen. De leidinggevende kan hierbij ondersteuning bieden.

In samenspraak met de ouders/verzorgers zijn er een aantal mogelijkheden:

1. het kind wordt in de kindbespreking besproken en dan volgt een advies aan de ouders/verzorgers of anders,
2. het kind kan door de VVE-begeleidster begeleid worden (hiervoor is een indicatie van het Consultatiebureau nodig).
3. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling of andere problemen die vragen om een doorverwijzing naar een passende instantie wordt de leidinggevende ingeschakeld en/of de coördinator voorschoolse projecten. Zij kijken samen met de pedagogisch medewerker naar welke instantie het beste kan worden doorverwezen of vragen hierover advies, bijvoorbeeld bij het consultatiebureau. Vervolgens kunnen zij het eerste contact leggen met deze instanties. De pedagogisch medewerker begeleidt de ouders/verzorgers tijdens dit traject.

Indien het kind extra begeleiding krijgt van een VVE-begeleidster, wordt er een intakegesprek gepland. Vervolgens wordt er een begeleidingsplan opgesteld. De voortgang en ontwikkelingen worden continue teruggekoppeld naar de ouders/verzorgers. Ook kunnen de ouders/verzorgers zelf contact opnemen met de betrokkenen in het begeleidingstraject.

Ook bij een vermoeden van mishandeling of huiselijk geweld wordt het gesprek met ouders/verzorgers aangegaan door de pedagogisch medewerker meestal samen met de leidinggevende, zie stappenplan Meldcode.

Kindbespreking

Hierbij zijn de pedagogisch medewerkers van de groep, de VVE-begeleidster, en de coördinator voorschoolse projecten aanwezig. We kiezen er bewust voor om het

grootste gedeelte van het team aan de kindbespreking te laten deelnemen vanwege de aanvullende informatie die een ieder levert en vinden het tevens een waardevolle manier van deskundigheidsbevordering voor iedereen. De kinderen die tijdens de kindbespreking worden besproken zijn:

1. Kinderen waarover de pedagogisch medewerksters of VVE-begeleidsters zich zorgen maken of twijfels/vragen hebben over de ontwikkeling.
2. Kinderen waarover ouders/verzorgers zich zorgen maken
3. Kinderen waarover derden (observatie-en onderzoeksinstanties) zich zorgen maken en bij ELMO-Kinderopvang aangemeld worden.
4. Kinderen die in het VVE-traject begeleid worden.

Het resultaat van de kindbespreking moet zijn:

1. Vroegtijdige signalering van en verkleinen van mogelijke ontwikkelingsachterstanden bij kinderen (0-4jaar)
2. Continuïteit van de kwaliteit van de begeleidingstrajecten door het structurele karakter van de kindbesprekingen
3. Deskundigheidsbevordering van alle betrokkenen bij de kindbespreking

Bij vragen over de ontwikkeling van een kind kunnen pedagogisch medewerksters ook een beroep doen op de VVE-begeleidster, de coördinator voorschoolse projecten of de JGZ-verpleegkundige van het consultatiebureau.

In het werkdocument VVE-begeleidingstraject en kindbespreking staan de werkprocessen en te nemen stappen benoemd.

VVE begeleidingstraject

De VVE-begeleidster is een pedagogisch medewerkster die gekwalificeerd is om kinderen met een (mogelijke) ontwikkelingsachterstand te begeleiden. Die begeleiding kan in, of buiten de groep plaatsvinden, individueel of in kleine groepjes. In de Kindbespreking wordt besloten of een kind extra begeleiding krijgt van de VVE begeleidster. De pedagogisch medewerkster maakt het besluit aan de ouders/verzorgers kenbaar, mits anders afgesproken. Als de ouders/verzorgers akkoord gaan maakt de VVE-begeleider, een afspraak voor een intakegesprek. De VVE-begeleidster legt tevens uit wat de extra begeleiding in kan houden en geeft aan dat er binnen zes weken een begeleidingsplan gereed is. De ouders/verzorgers kunnen dit begeleidingsplan inkijken

De VVE-begeleidster maakt op basis van de informatie van de pedagogisch medewerksters, het intakegesprek, informatie van derden (bijv. het overdrachtsformulier van het consultatiebureau) en eigen observaties een begeleidingsplan. Deze wordt besproken met de betrokken pedagogisch medewerkster, te weten de volgleidster en met de ouders/verzorgers. In dit begeleidingsplan worden doelen voor ouders/verzorgers en voor de pedagogisch medewerksters opgenomen.

Ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste samenwerkingspartners. We sluiten aan bij de behoeften en mogelijkheden van het kind en ouders/verzorgers. Overleg en afstemming met ouders/verzorgers vindt in alle fasen van het VVE-begeleidingstraject plaats. Iedere zes weken vindt er door de VVE-begeleidster een terugkoppeling plaats van de ontwikkelingen van het kind aan de hand van het begeleidingsplan. Bij de haal- en brengmomenten is er ook tijd voor een kort contact.

Informatieoverdracht

Voor zorgkinderen is er altijd een 'warme overdracht':

1. Kinderen die in het VVE-traject begeleid zijn;
2. Kinderen die in de Kindbespreking of het werkbepreking besproken zijn en waarover de pedagogisch medewerkers en/of ouders/verzorgers zich zorgen maken of waar bijzonderheden in de ontwikkeling zijn gesignaleerd.

De informatie over de ontwikkeling van deze kinderen wordt middels een 'warme overdracht' door de VVE-begeleiders en/of de volgeleider aan de volgeleider van de andere kinderopvangvoorziening van ELMO - Kinderopvang doorgegeven. Dit gebeurt middels KIJK en bij voorkeur in aanwezigheid van ouders/verzorgers. Onder volgeleider verstaan wij de pedagogisch medewerker die kinderen onder haar volgeleiderschap heeft.

Na 2 maanden neemt de volgeleider van het kind dat naar de basisschool gegaan is contact op met de school; hoe het gaat en over er iets gemist is qua overdracht.

Wij hopen u met dit beleidsplan inzicht te hebben gegeven hoe ELMO-kinderopvang op een pedagogisch verantwoorde manier uw kind helpt zich te ontwikkelen en voor te bereiden op haar weg naar de toekomst.

Met vriendelijke groet,

ELMO-Kinderopvang